



Ζάννειο Πρότυπο Γυμνάσιο

Σχέδιο Δράσης του σχολείου για την εφαρμογή της πιλοτικής δράσης “Εργαστήρια Δεξιότητων”, Σχολικό έτος 2020-2021

Ως σχολείο με μακρόχρονη παράδοση στην εκπόνηση καινοτόμων δράσεων στην εκπαίδευση εντός και εκτός ωρολογίου προγράμματος, θεωρούμε την πιλοτική δράση των ‘Εργαστηρίων Δεξιότητων’ μία ακόμη ευκαιρία για την περαιτέρω ανάπτυξη και βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού μας έργου, με πολλαπλά οφέλη για τη σχολική μας κοινότητα.

Έπειτα από τη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων Πράξη 12η/ 14-10-2020 “Εφαρμογή της πιλοτικής δράσης Εργαστήρια Δεξιότητων” οποία ελήφθησαν υπ’ όψιν οι οδηγίες του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, οι ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών μας, η κατάρτιση και η εμπειρία των μελών του Συλλόγου, καθώς και η δυνατότητα ανάθεσης μαθημάτων όπως αυτή ορίζεται από το νόμο, προχωρήσαμε με ομόφωνη απόφαση στα κάτωθι:

1. Με το Συντονισμό του Διευθυντή της σχολικής μονάδας Κυρίου Φριλίγκου Ιωάννη, συγκροτήθηκε Ομάδα Έργου με τους εκπαιδευτικούς Ζήκο Νικόλαο, Κίτσου Σοφία, Αγγελή Ευσταθία, Κατσούγκρη Χρυσούλα και Καγκάδη Ευανθία.
2. Οριζόντια εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιότητων σε όλα τα τμήματα του σχολείου, με κοινό Σχέδιο Δράσης, το οποίο εκπονήθηκε από την Ομάδα Έργου σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων. Υπάρχει πάντα δυνατότητα αναπροσαρμογής του αρχικού σχεδιασμού όπου και όποτε κριθεί αναγκαίο, τόσο ως προς τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών ανά τμήμα, όσο και ως προς το χρονοδιάγραμμα του Σχεδίου Δράσης.
3. Το Σχέδιο Δράσης εστιάζει στην ανάγκη παροχής Ποιοτικής Εκπαίδευσης, με στοχευμένες δράσεις που θα συμβάλουν αποφασιστικά στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών, στην καλλιέργεια της κριτικής τους σκέψης και των δημιουργικών τους ικανοτήτων, στην ικανότητα ανάληψης ευθυνών αλλά και λήψης αποφάσεων και στην ανάδειξη των ταλέντων τους.

Σχολική Μονάδα	ZANNEIO ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ
Αριθμός Τμημάτων που συμμετέχουν	12 ΤΜΗΜΑΤΑ
Συντονιστής Σχεδίου Δράσης	Φριλίγκος Ιωάννης, ΠΕ.01
Συμμετέχοντες Εκπαιδευτικοί στην	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Ζήκος Νικόλαος</div>

Ομάδα Έργου	<table border="1"> <tr> <td>ΠΕ 04.02 ΧΗΜΕΙΑΣ</td> </tr> <tr> <td>Κίτσου Σοφία</td> </tr> <tr> <td>ΠΕ 06 ΑΓΓΛΙΚΩΝ</td> </tr> <tr> <td>Αγγελή Ευσταθία</td> </tr> <tr> <td>ΠΕ 08 ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ</td> </tr> <tr> <td>Κατσούγκρη Χρυσούλα</td> </tr> <tr> <td>ΠΕ 80 ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ</td> </tr> <tr> <td>Καγκάδη Ευανθία</td> </tr> <tr> <td>ΠΕ 79.01 ΜΟΥΣΙΚΗΣ</td> </tr> </table>	ΠΕ 04.02 ΧΗΜΕΙΑΣ	Κίτσου Σοφία	ΠΕ 06 ΑΓΓΛΙΚΩΝ	Αγγελή Ευσταθία	ΠΕ 08 ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ	Κατσούγκρη Χρυσούλα	ΠΕ 80 ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	Καγκάδη Ευανθία	ΠΕ 79.01 ΜΟΥΣΙΚΗΣ
ΠΕ 04.02 ΧΗΜΕΙΑΣ										
Κίτσου Σοφία										
ΠΕ 06 ΑΓΓΛΙΚΩΝ										
Αγγελή Ευσταθία										
ΠΕ 08 ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ										
Κατσούγκρη Χρυσούλα										
ΠΕ 80 ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ										
Καγκάδη Ευανθία										
ΠΕ 79.01 ΜΟΥΣΙΚΗΣ										
Αναθέσεις ανά τμήμα	<p>Τμήμα Α1: Κατσούγκρη Χρυσούλα Τμήμα Α2: Κίτσου Σοφία Τμήμα Α3: Κατσούγκρη Χρυσούλα Τμήμα Α4: Κατσούγκρη Χρυσούλα Τμήμα Β1: Κίτσου Σοφία Τμήμα Β2: Καγκάδη Ευανθία Τμήμα Β3: Καγκάδη Ευανθία Τμήμα Β4: Καγκάδη Ευανθία Τμήμα Γ1: Αγγελή Ευσταθία Τμήμα Γ2: Αγγελή Ευσταθία Τμήμα Γ3: Ζήκος Νικόλαος Τμήμα Γ4: Αγγελή Ευσταθία</p>									
Χρονοδιάγραμμα Δράσης	<p><u>1ος κύκλος:</u> 15 Οκτωβρίου - 30 Νοεμβρίου <u>2ος κύκλος:</u> 1 Δεκεμβρίου - 5 Φεβρουαρίου <u>3ος κύκλος:</u> 8 Φεβρουαρίου - 26 Μαρτίου <u>4ος κύκλος:</u> 29 Μαρτίου - Λήξη μαθημάτων</p>									
Γενικός Θεματικός Άξονας	Ποιοτική Εκπαίδευση									
Γενικοί εκπαιδευτικοί στόχοι του Σχεδίου Δράσης	<ol style="list-style-type: none"> 1. Βιωματική - μαθητοκεντρική μάθηση 2. Καλλιέργεια της συλλογικότητας σε επίπεδο τάξης και σε επίπεδο μαθητικής κοινότητας 3. Ανάπτυξη της δημιουργικότητας των μαθητών 4. Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών, συνδυασμένη με τη δυνατότητα λήψης αποφάσεων και την ανάληψη ευθύνης 5. Ανάπτυξη κοινωνικής ευαισθησίας- Συμμετοχή στα κοινά 6. Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτομέριμνας 7. Ανάπτυξη αυτοεκτίμησης και θετικής 									

	<p>εικόνας εαυτού</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και διαπροσωπικών σχέσεων 9. Ανάπτυξη ψυχικής ανθεκτικότητας 10. Ανάπτυξη ενσυναίσθησης και κριτικής σκέψης-επίλυσης προβλημάτων
Μεθοδολογία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ομαδοσυνεργατική μάθηση 2. Ανακαλυπτική μάθηση 3. Βιωματικές μαθησιακές εμπειρίες 4. Μάθηση μέσω των νέων τεχνολογιών (Χρήση ΤΠΕ) 5. Διαθεματική προσέγγιση των θεματικών με τη συνεργασία του συνόλου των Διδασκόντων 6. Συνεργασία με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, επιχειρήσεις κ.α. 7. Διάχυση αποτελεσμάτων στη σχολική κοινότητα και στην τοπική κοινωνία 8. Αναστοχασμός και αυτοαξιολόγηση
Αναμενόμενα αποτελέσματα - Παραγόμενο υλικό	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εκπαιδευτικό Υλικό σε ηλεκτρονική μορφή 2. Παρουσιάσεις - Ηλεκτρονικά βιβλία 3. Έργα - Τεχνήματα 4. Θεατρικά Δρώμενα 5. Έρευνες 6. Εκθέσεις μαθητών
Δράση ανά Θεματικό Κύκλο - Χρονοδιάγραμμα	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><u>1ος Θεματικός κύκλος:</u></p> <p>Ενδιαφέρομαι και ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> <p style="text-align: center;"><u>Τίτλος Δράσης:</u></p> <p style="text-align: center;"><i>"Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα (Διεθνής Αμνηστία Ελληνικό Τμήμα)"</i></p> <p>Διάρκεια: 15 Οκτωβρίου - 30 Νοεμβρίου</p> <p style="text-align: center;"><u>Ταυτότητα της δράσης συνοπτικά:</u></p> <p>Η εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα αποτελεί το πρώτο βήμα σε</p> </div>

μία κατεύθυνση σεβασμού, προώθησης και υπεράσπισης των δικαιωμάτων που μοιραζόμαστε όλοι και όλες. Σύμφωνα με τον 4 ο Άξονα του Παγκόσμιου Προγράμματος για την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα του ΟΗΕ, η εφαρμογή των βασικών στόχων της εκπαίδευσης στα Ανθρώπινα Δικαιώματα αποτελεί τον τέταρτο βασικό άξονα της στοιχειώδους εκπαίδευσης του πολιτισμού μας, ανάμεσα στην ανάγνωση, τη γραφή και την αρίθμηση, γεγονός που διαμορφώνει μία αδήριτη ανάγκη στο πλαίσιο του εθνικού μας εκπαιδευτικού συστήματος. Η προσέγγιση της εκπαίδευσης των δικαιωμάτων του ανθρώπου στο σχολείο, διασφαλίζει ότι κάθε συμβαλλόμενο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας (εκπαιδευτικοί, μαθητές/ριες και γονείς) κατανοούν, σέβονται και υπερασπίζονται τα αναφαίρετα αυτά δικαιώματα, τα οποία περιλαμβάνονται στην Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου.

2ος Θεματικός κύκλος:

Φροντίζω το περιβάλλον - Περιβάλλον

Τίτλος δράσης:

Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες

Διάρκεια: 1 Δεκεμβρίου - 5 Φεβρουαρίου

Ταυτότητα της δράσης συνοπτικά:

Οι μαθητές διερευνούν το ζήτημα της αειφόρου ανάπτυξης των πόλεων – αστικής βιωσιμότητας – αειφορίας (urban sustainability) που αποτελεί και τον **11^ο από τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης**. Η εκπαίδευση αφορά σε

θέματα υποβάθμισης του φυσικού και πολιτιστικού περιβάλλοντος, κυκλοφοριακής συμφόρησης, ανεπάρκειας κοινόχρηστων χώρων, κοινωνικής υποβάθμισης, ζητημάτων πολυπολιτισμικότητας και κοινωνικού αποκλεισμού ή αισθητικής υποβάθμισης. Αποσκοπεί, στην προσέγγιση από τους μαθητές των θεμάτων αυτών μέσα από την ενεργή μάθηση και στη διερεύνηση για την εξεύρεση πιθανών λύσεων με στόχο την ευημερία και την αναβάθμιση της ποιότητας ζωής των ανθρώπων στο παρόν και στο μέλλον.

3ος Θεματικός κύκλος:

Ζω καλύτερα - Ευ Ζειν

Τίτλος Δράσης:

“Με...υποστηρίζω”

Διάρκεια: 8 Φεβρουαρίου - 26 Μαρτίου

Ταυτότητα της δράσης συνοπτικά:

Η ποιοτική εκπαίδευση αποτελεί τη βάση της υγείας και της ευεξίας. Καλλιεργεί τις δεξιότητες, τις αξίες και τις στάσεις που μπορούν να καταστήσουν τους νέους ικανούς να ζήσουν μια υγιή, ικανοποιητική και περισσότερο ολοκληρωμένη ζωή, να μπορούν να λαμβάνουν συνειδητές αποφάσεις και να ανταποκρίνονται στις προκλήσεις της ζωής. Η προάσπιση, η βελτίωση και η προαγωγή της ψυχικής και σωματικής υγείας και της κοινωνικής ευεξίας των μαθητών αποτελεί προτεραιότητα και επιτακτική ανάγκη για το σύγχρονο σχολείο. Η αναγνώριση, έκφραση και διαχείριση των συναισθημάτων, η αυτοαντίληψη, η αυτοεκτίμηση, η αντιμετώπιση αγχογόνων καταστάσεων, η διαδικασία επίλυσης και διαχείρισης των συγκρούσεων, οι δεξιότητες επικοινωνίας και οι κοινωνικές δεξιότητες μπορούν να θωρακίσουν και να βοηθήσουν τους μαθητές να

ανταπεξέλθουν σε αρνητικά συναισθήματα όπως άγχος, αποτυχία, βαθμολογία ή ακόμα και προκλήσεις όπως η απόρριψη, η αρνητική κριτική ή ο εκφοβισμός που μπορεί να προκύψουν από τις κοινωνικές σχέσεις που αναπτύσσουν με τους συμμαθητές τους. Μέσα από την ενεργητική και βιωματική μάθηση, τα παιχνίδια ρόλων, τις ασκήσεις ελεύθερου συνειρμού, τη δραματοποίηση, την εργασία σε ομάδες, κλπ., η συγκεκριμένη δράση δίνει έμφαση σε σημαντικές κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες που αφορούν την καθημερινή ζωή των μαθητών στο σχολείο και την οικογένεια και αποσκοπεί στην προαγωγή της ψυχικής τους υγείας, ευεξίας και ανθεκτικότητας, στην ψυχοκοινωνική τους ανάπτυξη εν γένει καθώς και την προστασία τους από δυσκολίες και προβλήματα που θα αντιμετωπίσουν και στο μέλλον στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο.

4ος Θεματικός κύκλος:

Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και καινοτομία

Τίτλος Δράσης:

Δράσεις επιχειρηματικότητας και καινοτομίας στη σχολική μονάδα

Διάρκεια: 29 Μαρτίου - Λήξη μαθημάτων

Ταυτότητα της δράσης συνοπτικά:

Στα πλαίσια της δράσης θα οργανωθούν δραστηριότητες που θα αποβλέπουν στην ανάπτυξη επαγγελματικών αξιών και δεξιοτήτων. Πιο συγκεκριμένα οι μαθητές θα γνωρίσουν τα στάδια λειτουργίας μιας επιχείρησης, θα κατανοήσουν τη σημασία του ισολογισμού, του επιχειρηματικού πλάνου και την ανάγκη για διαμόρφωση

βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στρατηγικών προώθησης και ανάπτυξης. Επιπλέον, θα αντιληφθούν ότι η επιχειρηματικότητα μπορεί να συνδυάζεται με τον εθελοντισμό και τον ανθρωπισμό, αμφισβητώντας στενώσεις και στερεότυπα του παρελθόντος. Σκοπός της δράσης είναι η ενίσχυση της αυτογνωσίας και αυτενέργειας, η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και κριτικής σκέψης, η εξοικείωση με ΤΠΕ και παιχνίδια ρόλων, η κατανόηση οικονομικών και επιχειρηματικών όρων και τέλος η έμπρακτη άσκηση στην οργάνωση επιχειρηματικού σχεδίου. Το συγκεκριμένο πλαίσιο δράσης αποτελεί ένα παράδειγμα καινοτόμου προσέγγισης με προοπτικές επέκτασης και σε άλλες σχολικές μονάδες, διαμορφώνοντας ένα σχολικό δίκτυο ενίσχυσης της επιχειρηματικότητας.