



Ζάννειο Πρότυπο Γυμνάσιο

Σχέδιο Δράσης του σχολείου για την εφαρμογή της δράσης “Εργαστήρια Δεξιότητων”, Σχολικό έτος 2021-2022

Τα σχολείο μας εφαρμόζει για δεύτερη συνεχή χρονιά τα ‘Εργαστήρια Δεξιότητων’ στοχεύοντας στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού μας έργου, αλλά στην πολύπλευρη ανάπτυξη των μαθητών μας.

Έπειτα από τη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων Πράξη 13η/ 4-10-2020 “Εφαρμογή της δράσης Εργαστήρια Δεξιότητων”, όπου ελήφθησαν υπ’ όψιν οι οδηγίες του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, οι ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών μας, η κατάρτιση και η εμπειρία των μελών του Συλλόγου, καθώς και η δυνατότητα ανάθεσης μαθημάτων όπως αυτή ορίζεται από το νόμο, προχωρήσαμε με ομόφωνη απόφαση στα κάτωθι:

1. Με το Συντονισμό του Διευθυντή της σχολικής μονάδας Κυρίου Φριλίγκου Ιωάννη, συγκροτήθηκε Ομάδα Έργου με τους εκπαιδευτικούς Κίτσου Σοφία ΠΕ06, Παπαγεωργίου Αγγελική ΠΕ06, Γασπαρινάτου Ιωάννα ΠΕ 07, Αγγελή Ευσταθία ΠΕ08, Καγκάδη Ευανθία ΠΕ 79.01 και Κατσούγκρη Χρυσούλα ΠΕ80.
2. Οριζόντια εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιότητων σε όλα τα τμήματα του σχολείου, με κοινό Σχέδιο Δράσης, το οποίο εκπονήθηκε από την Ομάδα Έργου σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων. Υπάρχει πάντα δυνατότητα αναπροσαρμογής του αρχικού σχεδιασμού όπου και όποτε κριθεί αναγκαίο, τόσο ως προς τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών ανά τμήμα, όσο και ως προς το χρονοδιάγραμμα του Σχεδίου Δράσης.
3. Το Σχέδιο Δράσης εστιάζει στην ανάγκη παροχής Ποιοτικής Εκπαίδευσης, με στοχευμένες δράσεις που θα συμβάλουν αποφασιστικά στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών, στην καλλιέργεια της κριτικής τους σκέψης και των δημιουργικών τους ικανοτήτων, στην ικανότητα ανάληψης ευθυνών αλλά και λήψης αποφάσεων και στην ανάδειξη των ταλέντων τους.

Σχολική Μονάδα	ZANNEIO ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ
Αριθμός Τμημάτων που συμμετέχουν	12 ΤΜΗΜΑΤΑ
Συντονιστής Σχεδίου Δράσης	Φριλίγκος Ιωάννης, ΠΕ.01

<p>Συμμετέχοντες Εκπαιδευτικοί στην Ομάδα Έργου</p>	<table border="1"> <tr><td>Κίτσου Σοφία</td></tr> <tr><td>ΠΕ 06</td></tr> <tr><td>Παπαγεωργίου Αγγελική</td></tr> <tr><td>ΠΕ 06</td></tr> <tr><td>Γασπαρινάτου Ιωάννα</td></tr> <tr><td>ΠΕ 07</td></tr> <tr><td>Αγγελή Ευσταθία</td></tr> <tr><td>ΠΕ 08</td></tr> <tr><td>Καγκάδη Ευανθία</td></tr> <tr><td>ΠΕ 79.01</td></tr> <tr><td>Κατσούγκρη Χρυσούλα</td></tr> <tr><td>ΠΕ 80</td></tr> </table>	Κίτσου Σοφία	ΠΕ 06	Παπαγεωργίου Αγγελική	ΠΕ 06	Γασπαρινάτου Ιωάννα	ΠΕ 07	Αγγελή Ευσταθία	ΠΕ 08	Καγκάδη Ευανθία	ΠΕ 79.01	Κατσούγκρη Χρυσούλα	ΠΕ 80
Κίτσου Σοφία													
ΠΕ 06													
Παπαγεωργίου Αγγελική													
ΠΕ 06													
Γασπαρινάτου Ιωάννα													
ΠΕ 07													
Αγγελή Ευσταθία													
ΠΕ 08													
Καγκάδη Ευανθία													
ΠΕ 79.01													
Κατσούγκρη Χρυσούλα													
ΠΕ 80													
<p>Αναθέσεις ανά τμήμα</p>	<p>Τμήμα Α1: Κατσούγκρη Χρυσούλα Τμήμα Α2: κατσούγκρη Χρυσούλα Τμήμα Α3: Κατσούγκρη Χρυσούλα Τμήμα Α4: Κατσούγκρη Χρυσούλα Τμήμα Β1: Καγκάδη Ευανθία Τμήμα Β2: Καγκάδη Ευανθία Τμήμα Β3: Καγκάδη Ευανθία Τμήμα Β4: Παπαγεωργίου Αγγελική Τμήμα Γ1: Κίτσου Σοφία Τμήμα Γ2: Καγκάδη Ευανθία Τμήμα Γ3: Αγγελή Ευσταθία Τμήμα Γ4: Γασπαρινάτου Ιωάννα</p>												
<p>Χρονοδιάγραμμα Δράσης</p>	<p><u>1ος κύκλος:</u> 15 Οκτωβρίου - 30 Νοεμβρίου <u>2ος κύκλος:</u> 1 Δεκεμβρίου - 5 Φεβρουαρίου <u>3ος κύκλος:</u> 8 Φεβρουαρίου - 26 Μαρτίου <u>4ος κύκλος:</u> 29 Μαρτίου - Λήξη μαθημάτων</p>												
<p>Γενικός Θεματικός Άξονας</p>	<p>Ποιοτική Εκπαίδευση</p>												
<p>Γενικοί εκπαιδευτικοί στόχοι του Σχεδίου Δράσης</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Βιωματική - μαθητοκεντρική μάθηση 2. Καλλιέργεια της συλλογικότητας σε επίπεδο τάξης και σε επίπεδο μαθητικής κοινότητας 3. Ανάπτυξη της δημιουργικότητας των μαθητών 												

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών, συνδυασμένη με τη δυνατότητα λήψης αποφάσεων και την ανάληψη ευθύνης 5. Ανάπτυξη κοινωνικής ευαισθησίας- Συμμετοχή στα κοινά 6. Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτομέριμνας 7. Ανάπτυξη αυτοεκτίμησης και θετικής εικόνας εαυτού 8. Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και διαπροσωπικών σχέσεων 9. Ανάπτυξη ψυχικής ανθεκτικότητας 10. Ανάπτυξη ενσυναίσθησης και κριτικής σκέψης-επίλυσης προβλημάτων
<p>Μεθοδολογία</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ομαδοσυνεργατική μάθηση 2. Ανακαλυπτική μάθηση 3. Βιωματικές μαθησιακές εμπειρίες 4. Μάθηση μέσω των νέων τεχνολογιών (Χρήση ΤΠΕ) 5. Διαθεματική προσέγγιση των θεματικών με τη συνεργασία του συνόλου των Διδασκόντων 6. Συνεργασία με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, επιχειρήσεις κ.α. 7. Διάχυση αποτελεσμάτων στη σχολική κοινότητα και στην τοπική κοινωνία 8. Αναστοχασμός και αυτοαξιολόγηση
<p>Αναμενόμενα αποτελέσματα - Παραγόμενο υλικό</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εκπαιδευτικό Υλικό σε ηλεκτρονική μορφή 2. Παρουσιάσεις - Ηλεκτρονικά βιβλία 3. Έργα - Τεχνήματα 4. Θεατρικά Δρώμενα 5. Έρευνες 6. Εκθέσεις μαθητών
<p>Δράση ανά Θεματικό Κύκλο - Χρονοδιάγραμμα</p>	<p style="text-align: center;"><u>1ος Θεματικός κύκλος:</u></p> <p style="text-align: center;">Ενδιαφέρομαι και ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> <p style="text-align: center;"><u>Τίτλος Δράσης:</u></p> <p style="text-align: center;">“Ποιό φύλο ανοίγει φύλλο;”</p> <p style="text-align: center;">Διάρκεια: 11 Οκτωβρίου - 26 Νοεμβρίου</p>

Ταυτότητα της δράσης συνοπτικά:

Τα υπάρχοντα στερεότυπα σε σχέση με τη θέση των δύο φύλων τόσο στην ιδιωτική όσο και στη δημόσια σφαίρα, πολύ συχνά καθορίζουν τη συμπεριφορά αλλά και τις επιλογές των εφήβων σε σχέση με την κοινωνική αλλά και τη μετέπειτα επαγγελματική τους ζωή. Με βάση αυτό το δεδομένο στη συγκεκριμένη ενότητα κύριος στόχος είναι η συνειδητοποίηση της ανάγκης εξάλειψης των έμφυλων διακρίσεων και ανισοτήτων στην οικογενειακή, κοινωνική, επαγγελματική και πολιτική ζωή. Μέσω των δράσεων του προγράμματος οι μαθητές θα κληθούν:

- Να αντιληφθούν τα αίτια ύπαρξης των έμφυλων στερεοτύπων.
- Να αντιληφθούν τις δυσκολίες που δημιουργούν στις επιλογές και των δύο φύλων τα έμφυλα στερεότυπα.
- Να κατανοήσουν την ανάγκη ισότιμης αντιμετώπισης των δύο φύλων στην κοινωνική, επαγγελματική και πολιτική ζωή.
- Να προτείνουν τρόπους αντιμετώπισης του φαινομένου των έμφυλων διακρίσεων και ειδικότερα τρόπους αντιμετώπισης της έμφυλης βίας που ασκείται λεκτικά, οικονομικά, κοινωνικά και σωματικά.

2ος Θεματικός κύκλος:

Ζω καλύτερα - Ευ Ζην

Τίτλος δράσης:

“Πρόληψη από εξαρτήσεις και Ψυχική Υγεία”

Διάρκεια: 29 Νοεμβρίου- 4 Φεβρουαρίου

Ταυτότητα της δράσης συνοπτικά:

Η εκπαίδευση στην πρόληψη από εξαρτήσεις στοχεύει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής οι οποίες αφορούν στη γνωριμία των παιδιών με τα συναισθήματά τους, την ικανότητα ελεύθερης έκφρασής, την αποτελεσματικότερη επικοινωνία με το περιβάλλον και την έγκυρη ενημέρωση για την αποφυγή κινδύνων και για την ανάπτυξη μιας υγιούς προσωπικότητας.

Η αποτροπή των νέων από το αλκοόλ, τα ναρκωτικά, το κάπνισμα την υπερφαγία ή την αλόγιστη χρήση του διαδικτύου, αποτελούν ζητήματα σωματικής και ψυχικής υγείας δύσκολα ως προς τη διαχείρισή τους. Το καθημερινό άγχος των παιδιών, οι σχέσεις με τους γονείς τους, η έλλειψη αυτοεκτίμησης, η ανία και η μοναξιά αποτελούν κρίσιμα θέματα ενός διαλόγου ανάμεσα στους μαθητές, με στόχο την διερεύνηση λύσεων.

Οι δραστηριότητες θα έχουν ως στόχο οι μαθητές:

- Να αντιληφθούν τους λόγους που οδηγούν τους εφήβους στις εξαρτήσεις.
- Να απορρίπτουν προτάσεις καταχρήσεων.
- Να αξιολογούν τους κινδύνους των καταχρήσεων.
- Να εκτιμούν την αξία της υγείας
- Να παρακινηθούν στην αναζήτηση λύσεων για τα προβλήματά τους που προάγουν την ψυχική, ηθική, σωματική υγεία

και ισορροπία.

- Να γνωρίσουν τη χρησιμότητα του διαδικτύου, όχι μόνο ως ένα χώρο παιχνιδιού και διασκέδασης, αλλά και ως μια εναλλακτική πηγή πληροφοριών και γνώσεων.
- Να αντιληφθούν ότι στην κοινωνία της ηλεκτρονικής πληροφόρησης, στην οποία ζούμε, εκείνο που έχει σημασία είναι η σύνεση στη χρήση και όχι η άρνηση και η αποδοκιμασία.
- Να κατανοήσουν τους κινδύνους από τη χρήση των υπηρεσιών κοινωνικής δικτύωσης και να μάθουν με κάποιες απλές πρακτικές συμβουλές πώς μπορούν να κάνουν χρήση αυτών των υπηρεσιών με ασφάλεια.

3ος Θεματικός κύκλος:

Φροντίζω το Περιβάλλον

Τίτλος Δράσης:

“Κλιματική Αλλαγή και Φυσικές Καταστροφές”

Διάρκεια: 7 Φεβρουαρίου - 24 Μαρτίου

Ταυτότητα της δράσης συνοπτικά:

Η κλιματική κρίση αποτελεί ένα από τα πλέον επίκαιρα προβλήματα. Ζητούμενο της συγκεκριμένης θεματικής ενότητας, είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών αλλά και η ενημέρωσή τους για τα αίτια και τη φύση του προβλήματος, καθώς και τις ορατές πλέον επιπτώσεις του στην καθημερινότητά τους με τη μορφή

φυσικών καταστροφών αλλά και οικονομικών επιπτώσεων λόγω της ενεργειακής κρίσης που προκύπτει από τη χρήση ορυκτών καυσίμων. Η παρουσίαση των διαστάσεων και η κατανόηση του σύγχρονου προβλήματος της κλιματικής αλλαγής, των αιτιών και των επιπτώσεών του, θα γίνει μέσα από ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, αξιοποίηση ψηφιακού υλικού, ερωτηματολογίων, εννοιολογικών χαρτών, δημιουργικής γραφής.

Βασικοί στόχοι της ενότητας είναι οι μαθητές

- Να γνωρίζουν ποιες ανθρώπινες δραστηριότητες οδηγούν στην κλιματική αλλαγή και να συσχετίζουν την ανθρώπινη δραστηριότητα με το φαινόμενο του θερμοκηπίου.
- Να καλλιεργήσουν τον προβληματισμό τους πάνω σε σύγχρονα θέματα παγκόσμιου ενδιαφέροντος, και να αισθανθούν πολίτες του κόσμου (global citizens).
- Να συνειδητοποιήσουν ότι όλοι οι κάτοικοι του πλανήτη είμαστε δημιουργοί του προβλήματος και συγχρόνως έχουμε τη δυνατότητα να κάνουμε τη διαφορά μέσα από την αλλαγή στις καθημερινές πρακτικές μας.
- Να κατανοήσουν την έννοια της βιωσιμότητας/αειφορίας και τη συμβολή των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας στη βιώσιμη ανάπτυξη.
- Να υιοθετήσουν προσωπικές

πρακτικές με το μικρότερο περιβαλλοντικό αντίκτυπο και την ελάχιστη εκπομπή αερίων του θερμοκηπίου και να εκτιμήσουν τη συμβολή των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας στη λύση του προβλήματος.

4ος Θεματικός κύκλος:

Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και καινοτομία

Τίτλος Δράσης:

“Σχεδιάζω το επαγγελματικό μου μέλλον ”

Διάρκεια: 28 Μαρτίου - Λήξη μαθημάτων

Ταυτότητα της δράσης συνοπτικά:

Ο κόσμος της εργασίας μεταβάλλεται με ραγδαίους ρυθμούς. Οι αλλαγές που έχουν επιφέρει οι τεχνολογικές εξελίξεις στον τομέα της παραγωγής και της οικονομίας έχουν οδηγήσει στην εμφάνιση νέων επαγγελμάτων, στην εξαφάνιση άλλων παραδοσιακών καθώς και στην αλλαγή του τρόπου άσκησης πολλών επαγγελμάτων.

Επιπλέον, η υγειονομική κρίση επιτάχυνε τις αλλαγές που είχαν ήδη αρχίσει να συντελούνται: νέοι τρόποι εργασίας, νέες συνθήκες, νέες απαιτήσεις. Οι αλλαγές αυτές απαιτούν νέες δεξιότητες καθώς και σωστές επαγγελματικές επιλογές από τους νέους ανθρώπους.

Στη σημερινή ελληνική πραγματικότητα, πολλοί νέοι αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην επιλογή των σπουδών που θα αναδείξουν τα ταλέντα τους και τις ικανότητές τους και θα βοηθήσουν στην εξέλιξη της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας.

Στο πλαίσιο της συγκεκριμένης δράσης, θα οργανωθούν δραστηριότητες που έχουν ως στόχο, οι μαθητές/μαθήτριες:

- Να αποκτήσουν μια άμεση εμπειρία διερεύνησης της αγοράς εργασίας και του εργασιακού περιβάλλοντος.
- Να συσχετίσουν τις ικανότητες και τις δεξιότητες με την άσκηση διάφορων επαγγελμάτων.
- Να κατανοήσουν και να εκτιμήσουν τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς τους, τα ενδιαφέροντα και τις αξίες, τις ικανότητες και τις δεξιότητές τους.
- Να προσδιορίσουν τις ικανότητες που διαθέτουν, καθώς και αυτές που δεν διαθέτουν σε σημαντικό βαθμό και να προβληματιστούν σχετικά με τις δυνατότητες βελτίωσής τους.
- Να πληροφορηθούν και να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους επιλογές προκειμένου να διευκολυνθούν στη λήψη αποφάσεων που αφορούν το επαγγελματικό τους μέλλον.